



**Procedimento:** 1 – Falar com o técnico (pessoalmente, via telefone ou via e-mail); 2 – Após o contacto, o técnico irá verificar se o caso é para aguardar ou para enviar de imediato para despiste; 3 – Se o técnico considerar que se deva aguardar, será emitido um documento escrito que justifique a decisão tomada; 4 – Se for para enviar para despiste, o professor deverá preencher a ficha de encaminhamento da forma mais completa possível.

<b>CrITÉRIOS de referenciação para Avaliação Psicológica</b>		
<b>Razões do encaminhamento</b>	<b>Encaminhar quando....</b>	<b>Aguardar quando...</b>
<b>Dificuldades de Aprendizagem</b> <b>(2º e 3º anos)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Se verificam dificuldades ao nível expressão oral;</li><li>➤ Rendimento escolar insatisfatório ou pouco satisfatório;</li><li>➤ Não se verifica adquirido o mecanismo de leitura;</li><li>➤ Existem erros fonológicos;</li><li>➤ Se verificam dificuldade para manipular e analisar os fonemas;</li><li>➤ Se verifica dificuldades na aquisição da noção de número e no cálculo.</li><li>➤ Quebra abrupta no rendimento escolar, com quebras bastantes inferiores ao habitual;</li><li>➤ Atraso no desenvolvimento (geral)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ As dificuldades ao nível cognitivo criança se verificam em crianças que estejam a frequentar o 1º ano de escolaridade;</li><li>➤ Crianças com dificuldades de leitura/escrita que tenham idade inferior a 8 anos;</li><li>➤ A criança se encontra a vivenciar mudanças ou problemas a nível familiar;</li></ul>

**Procedimento:** 1 – Falar com o técnico (pessoalmente, via telefone ou via e-mail); 2 – Após o contacto, o técnico irá verificar se o caso é para aguardar ou para enviar de imediato para despiste; 3 – Se o técnico considerar que se deva aguardar, será emitido um documento escrito que justifique a decisão tomada; 4 – Se for para enviar para despiste, o professor deverá preencher a ficha de encaminhamento da forma mais completa possível.

<p style="text-align: center;"><b>Dificuldades Comportamentais</b> <b>Educação Pré-escolar e 1º ciclo</b> (excluindo casos de bullying, violência e agressividade)</p> <p>Devem ser encaminhados para o projeto portal Bullying *</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Se verificam comportamentos desajustados em contexto de sala de aula e recreio;</li> <li>➤ Apresenta dificuldades na interação social;</li> <li>➤ Revela Dificuldades em concluir tarefas propostas em sala de aula;</li> <li>➤ Apresenta períodos de atenção curtos;</li> <li>➤ Demonstra dificuldades em manter-se sentado em sala de aula;</li> <li>➤ Dificuldades em cumprir com as regras dentro e fora de sala de aula;</li> <li>➤ Comportamentos bizarros;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ O comportamento ocorreu apenas uma vez (não é constante);</li> <li>➤ A criança se encontra a vivenciar um período de instabilidade ao nível familiar (mudança de casa, nascimento de um irmão), económico, etc;</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Dificuldades de Emocionais</b> <b>Educação Pré-escolar e 1º ciclo</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Se verifique instabilidade emocional na criança;</li> <li>➤ Isolamento frequente;</li> <li>➤ Alterações do comportamento;</li> <li>➤ Episódios de tristeza importante ou choro frequente «por tudo e por nada</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Se verifique apenas um ou dois comportamentos de isolamento esporádico;</li> <li>➤ Ocorre situação esporádica de tristeza ou choro;</li> </ul>

\*nota: Projeto Portal Bullying – Dr.ª Tânia Paias